

PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL



CURS 2018-2019
IES JAUME I, BORRIANA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. OBJECTIUS GENERALS DE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

3. CONTINGUTS

- 3.1. Autoconeixement
- 3.2. Coneixement de les opcions acadèmiques i professionals
- 3.3. Presa de decisions
- 3.4. Consell Orientador
- 3.5. Casos concrets indecisió vocacional
- 3.6. Orientació a l'alumnat amb diversitat funcional

4. L'ORIENTACIÓ DES D'UNA PERSPECTIVA IGUALITÀRIA

5. ACTIVITATS A REALITZAR AMB CADA GRUP

6. CONDICIONS ORGANITZATIVES

7. PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

1. INTRODUCCIÓ

L'orientació acadèmica i professional ha d'entendre's com un procés que s'ha de desenvolupar durant tota l'Educació Secundària, adquirint una rellevància especial quan l'alumnat haja d'escollir matèries (troncals, específiques i/o de lliure configuració), i en aquells moments en què l'elecció entre diferents opcions i/o itineraris pugua condicionar en gran mesura el futur acadèmic i professional dels estudiants: itineraris acadèmics en 4^t d'ESO, modalitat de Batxillerat, Cicles Formatius de Formació Professional.

Encara que l'orientació ha de desenvolupar-se de manera inherent a la funció docent, on cada departament didàctic realitze determinades actuacions, és el Departament d'Orientació, seguint les directrius establertes per la Comissió de Coordinació Pedagògica, qui elabora el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (endavant POAP) i, junt als tutors/es, vetlla per la seua implementació, seguiment i avaluació.

Aquest pla té com a finalitat facilitar la presa de decisions a cada alumne/a respecte al seu itinerari acadèmic i professional, afavorint així el seu procés de maduresa vocacional, tendint cap a l'auto-orientació.

A tal efecte, el POAP inclourà:

- Actuacions dirigides a que l'alumnat desenvolupe capacitats implicades en el procés de presa de decisions, com són el coneixement i valoració ajustat de les seues pròpies capacitats, motivacions i interessos.
- Actuacions destinades a facilitar informació suficient, així com ferramentes per tal que puguen accedir a dita informació, al conjunt d'alumnat sobre les diferents opcions acadèmiques i/o professionals, sobre tot, aquelles que els ofereix el seu entorn.
- Actuacions que propicien el contacte de l'alumnat amb el món laboral i puguen facilitar la seua inserció.
- Actuacions relacionades amb la reflexió i elaboració d'un itinerari o projecte futur propi, d'acord amb els seus interessos, i dotació d'estratègies per a la presa de decisions coherent i eficaç.

Per això, cal que tots els agents educatius intervinguin en pro d'un desenvolupament harmònic del POAP, així com es fa també indispensable la col·laboració de l'entorn, per poder dur a terme un procés adequat. A més, aquest ha d'estar lliure d'estereotips de gènere i ser respectuós amb la diversitat sexual, de gènere, funcional, cultural, etc.

Els eixos d'intervenció que han d'emprar-se en el procés orientador, sempre que siga possible són:

- Equip docent a través de les diferents àrees curriculars (l'orientació és responsabilitat de tots els agents educatius)
- Tutors/es com element personalitzador
- Famílies
- El Departament d'Orientació com a font de formació, informació i recursos.
- Altres agents socials, ja que cal transcendir del propi centre per col·laborar i integrar en l'acció orientadora a altres centres educatius, professionals i laborals.

Per desenrotllar el Pla, cal delimitar clarament les funcions de cadascun dels intervinents, i dotar-los d'espais de coordinació.

2. OBJECTIUS GENERALS DE L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

AMB L'ALUMNAT

- Conèixer i valorar, per part de l'alumnat, de manera ajustada, les seues pròpies capacitats, motivacions i interessos per poder prendre decisions realistes en vistes al seu futur acadèmic i professional.
- Facilitar informació adequada i precisa sobre les diferents opcions educatives i/o laborals que ofereix el sistema educatiu amb la finalitat d'escollir les opcions més convenients.
- Potenciar l'auto-orientació.
- Conèixer institucions i entitats de l'entorn.
- Familiaritzar a l'alumnat (sobre tot aquell que està en cursos terminals: 4^t ESO, 2n Batxillerat, 2n Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, 2n Formació Professional Bàsica) amb el món del treball, assessorament en cerca de treball i anàlisi del mercat laboral.
- Entrar en contacte amb el món laboral per ajudar-lo en l'elecció sobre el seu futur professional i facilitar-li la seua futura inserció laboral.

AMB ELS TUTORS/ES

- Implicar-los en la preparació i implementació del POAP
- Ser receptors de les demandes acadèmiques i/o professionals del seu grup.

- Participar activament en el desenvolupament de les diferents activitats que s'engloben al POAP.

AMB ELS PARES, MARES O TUTORS/ES LEGALS

- Informar-los sobre les diferents opcions que proposa el sistema educatiu, així com les diferents sortides professionals i el procediment per accedir a elles.
- Possibilitar una major implicació i suport en el procés de presa de decisions del seus fills/es.

3. CONTINGUTS

Tot procés d'orientació acadèmica i/o professional gira entorn a tres eixos principals:

- o Autoconeixement
- o Coneixement de les opcions acadèmiques i/o professionals
- o Presa de decisions

A continuació es detallen els continguts concrets a desenvolupar en cada eix:

3.1. Autoconeixement:

Fa referència al coneixement d'un/a mateix i la millora de la pròpia imatge. Cal centrar-se en: valors, aptituds, habilitats, personalitat, interessos, rendiment escolar, autoconcepte/autoestima i la imatge que té la família, entre d'altres.

Els continguts poden organitzar-se de la següent manera (es tracta d'una proposta):

- Què se'm dona bé? (aptituds, habilitats, trajectòria escolar...)
- Què m'agrada? (interessos, aficions, motivacions...)
- Com sóc jo i com em veuen? (personalitat, actituds, autoconcepte...)
- Què val la pena? (valors)
- On visc? (anàlisi de la situació familiar i l'entorn social)
- Què vull ser? (aspiracions i projectes)

Activitats possibles:

- Qüestionari d'exploració inicial, recollida de dades i comentari grupal.
- Qüestionaris autoaplicables i autoavaluables sobre autoconeixement (format paper o digital).
- Estudi de la trajectòria escolar (historial acadèmic de l'alumne/a).

- Elaboració d'informes personals sobre com es percep l'alumne/a i com el veuen els demés (dinàmiques per treballar autoestima i autoconcepte).
- Estudi de casos
- Aplicació d'inventaris d'interessos professionals
- Enquestes individuals

Agents implicats:

- *Equip docent:* transmetre informació rellevant de cada alumne/a al tutor/a.
- *Tutor/a:* recavar informació de l'alumnat de manera individual, a través del professorat i del propi alumne/a; realitzar activitats amb l'alumnat que faciliten l'autoconeixement.
- *Departament d'Orientació:* elaborar materials per a la recollida d'informació, basats en l'autoavaluació; elaborar models de sessió i intervenir directament a petició del tutor/a, quan siga necessari.

3.2. Coneixement de les opcions acadèmiques i professionals:

Opcions acadèmiques

Continguts:

- Sistema educatiu actual: organització i característiques
- Oferta educativa: ensenyances reglades i no reglades. Opcions.
- Oferta educativa obligatòria desglossada per cursos (assignatures troncal, específiques i de lliure configuració en cada curs acadèmic, programes específics, itineraris 4t ESO, etc.)
- Informació sobre el Batxillerat i la Formació Professional (Bàsica, Grau Mitjà i Grau Superior, Programes Formatius de Qualificació Bàsica).
- Definició del projecte formatiu.
- Beques i ajudes a l'estudi.
- Centres d'estudi.
- Requisits d'accés als diferents estudis. Procediment d'admissió i matrícula.
- Titulació.

Activitats possibles:

- Elaborar/revisar organigrama sistema educatiu amb les possibles opcions en acabar l'etapa.

- Estudi de publicacions i fullets informatius (guies d'estudis, graus...)
- Elaboració de fitxers amb dades d'altres centres educatius d'interès.
- Elaboració d'un fullet informatiu amb l'oferta educativa del nostre centre.
- Visites a centres educatius amb una oferta diferent a la nostra.
- Facilitar recursos digitals per poder consultar informació sobre opcions acadèmiques i estudis posteriors.
- Xerrades amb alumnes/ex-alumnes que cursen estudis postobligatoris i universitaris.
- Projectes cooperatius de recerca per a realitzar activitats: què saps dels estudis de...?

Coneixement del sistema productiu i laboral

Continguts

- Coneixement de l'entorn
- Debat sobre professions
- Les professions no tenen sexe
- La família opina
- Sectors productius
- Camps professionals: professions, ocupacions i monografies professionals.
- Perfils professionals
- Entorn socio-econòmic
- Estudi de la contractació
- El contracte laboral
- Legislació laboral

Activitats possibles:

Estudi del mercat laboral local/provincial

Recollida, anàlisi i comentari de notícies de premsa relacionades amb l'activitat econòmica, reforma laboral, etc.

Classificació de professions en camps o famílies professionals

Elaboració de monografies professionals

Elaboració de fitxers amb dades d'empreses

Visites a empreses

Simulació d'un projecte d'empresa

Entrevistes a professionals i empresaris

Observació de diferents llocs de treball i confrontació amb el perfil professional

Coordinació amb el professorat de l'assignatura d'Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.

Col·loqui/xerrada amb dones i homes que estan exercint professions que fins al moment, degut als estereotips de gènere, s'assumien sols per a persones d'un determinat sexe.

Activitats per trencar amb els estereotips i oferir una orientació igualitària, lliure d'estereotips de gènere.

Xerrada amb ex-alumnes d'altres ètnies o religions que actualment es troben en estudis superiors, etc.

Agents implicats:

- *Equip docent:* informar sobre l'optativitat que depèn de cada departament.
- *Tutor/a:* realitzar activitats amb l'alumnat que faciliten el coneixement del món acadèmic i laboral.
- *Departament d'Orientació:* elaborar materials per a facilitar aquesta informació i models de sessions a dur a terme amb l'alumnat.

3.3. Presa de decisions

Els continguts a treballar en aquest àmbit són:

- Habilitats cognitives: passes a seguir per prendre una bona decisió.
- Definició del problema o decisió a prendre.
- Establiment del pla d'acció.
- Cerca d'informació.
- Clarificació de valors.
- Identificació d'alternatives possibles.
- Avantatges, inconvenients i dubtes d'una situació o alternativa. Anàlisi de riscos.
- Selecció d'una opció.

- Anàlisi de la decisió presa.
- La família aconsella, no imposa.

Activitats suggerides:

- Simulació d'emplenament de fulls de matrícula de diferents cursos.
- Dilemes morals.
- Estudi de casos.
- Resolució cooperativa de casos pràctics relacionats amb l'elecció de matèries troncal, específiques i/o de lliure configuració per a ser resolts en petit grup i, posteriorment, posats en comú.
- Qualsevol altre tipus d'activitat que implique anàlisi, raonament i presa de decisions, bé individual o bé en grup.

A la **Resolució de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2018-2019**, en l'apartat 1.2.12., referit al Pla d'Acció Tutorial, s'especifica que "hauran de planificar-se les activitats d'informació i assessorament acadèmic i professional a l'alumnat, especialment a aquell que ha de prendre decisions enfront de diverses opcions educatives o especialitats, i les que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat en el centre, especialment del procedent d'un altre nivell educatiu o de nou ingrés, així com les que faciliten el desenvolupament personal de l'alumnat i la seua integració en el grup-classe".

En l'apartat 1.2.16, referit al Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa, es determina que "en el marc de l'orientació professional, els centres inclouran activitats informatives sobre les eixides al mercat laboral des dels diferents estudis, incloent-hi la formació professional per a la promoció d'igualtat de gènere. També podran realitzar activitats que consistisquen en visites a empreses o centres de formació professional i incloguen una preparació prèvia i una reflexió posterior per part de l'alumnat.

3.4. Consell Orientador

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, disposa a l'article 28.7 que "en finalitzar cadascun dels cursos d'Educació Secundària Obligatòria s'entregarà als pares, mares o tutors/es legals de cada alumne o alumna un consell orientador, que inclourà un informe sobre el grau

d'assoliment dels objectius i d'adquisició de les competències corresponents, així com una proposta a pares, mares o tutors/es legals o, en el seu cas, a l'alumne o alumna de l'itinerari més adient a seguir, que podrà incloure la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR) o a un cicle de Formació Professional Bàsica”.

El Consell Orientador serà elaborat per l'equip docent de l'alumne/a, coordinat pel tutor o tutora, i comptant amb l'assessorament del Departament d'Orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions.

Pel que fa a dit document, en la *Resolució de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obliga-tòria i Batxillerat durant el curs 2018-2019*, apartat 6.1.10. “segons s'estableix en l'apartat 7 de l'article 22 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, i en l'article 49 de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, el consell orientador és el document mitjançant el qual es comunica als pares i les mares o als tutors o tutores legals, en el cas de l'alumnat menor d'edat, i a l'alumne o alumna, una proposta de l'itinerari formatiu més adequat a seguir, així com la identificació, per mitjà d'un informe motivat, del grau d'assoliment dels objectius de l'etapa i d'adquisició de les competències corresponents que justifica aquesta proposta. El consell orientador s'ajustarà al model establert en l'annex VI de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre. Es lliurarà obligatòriament al final de cadascun dels cursos de l'Educació Secundària Obligatoria als pares i les mares o als tutors o tutores legals de cada alumne o alumna. S'inclourà en l'expedient de l'alumne o alumna”.


En la pàgina següent figura el model oficial determinat a l'annex VI de l'Ordre 28/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.

DOCUMENT (B) / DOCUMENTO (B)

CONSELL ORIENTADOR PER A ESO / CONSEJO ORIENTADOR PARA ESO

REIAL DECRET 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.
 DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a la Comunitat Valenciana.
 DECRET 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.

*Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
 Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunitat Valenciana.
 Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, por el que se modifican el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, y el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana.*

A DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO		
Codi de centre / Código de centro	Nom del centre / Nombre del centro	 Fons Social Europeu L'FSE inverteix en el teu futur Titularitat / Titularidad <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada Telèfon / Teléfono
Localitat / Localidad	Província / Provincia	
Adreça / Dirección		

B DADES IDENTIFICATIVES DE L'ALUMNE/A DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A			
NIA	Curs / Curso	Cognoms i nom / Apellidos y nombre	Sexe / Sexo <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> D / M

C DADES ACADÈMIQUES DATOS ACADÉMICOS				
Grau de l'èxit dels objectius i d'assoliment de les competències clau Grado del logro de los objetivos y de adquisición de las competencias clave		SÍ	NO	Grau / Grado*
1	OBJECTIUS DEL CURS / OBJETIVOS DEL CURSO			
2	COMPETÈNCIES CLAU / COMPETENCIAS CLAVE	SÍ	NO	Grau / Grado*
Comunicació lingüística Comunicación lingüística				
Matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología				
Digital				
Aprender a aprender Aprender a aprender				
Socials i cíviques Sociales y cívicas				
Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor				
Consciència i expressions culturals Conciencia y expresiones culturales				
*Cal indicar-hi, en el cas d'haver assolit els objectius i la competència: alt, mitjà o baix. En la determinació del grau d'assoliment de les competències clau, els equips docents aplicaran les normes establides pels seus òrgans col·legiats competents a aquest efecte, arrellegades en els documents institucionals del centre. Indicar, en el caso de haber adquirido los objetivos y la competencia: alto, medio o bajo. En la determinación del grado de adquisición de las competencias clave, los equipos docentes aplicarán las normas establecidas por sus órganos colegiados competentes a tal efecto, recogidas en los documentos institucionales del centro.				

D PROPOSTA PROPUESTA							
L'equip docent de l'alumne/a, tenint en compte el grau d'èxit dels objectius i d'adquisició de les competències, amb l'assessorament del departament d'Orientació, realitza la proposta següent, per al pròxim curs escolar El equipo docente del alumno/a, teniendo en cuenta el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias, con el asesoramiento del departamento de Orientación, realiza la siguiente propuesta, para el próximo curso escolar							
Promociona a	2n / 2º	3r / 3º	4t Ensenyaments acadèmics 4º Enseñanzas académicas	4t Ensenyaments aplicats 4º Enseñanzas aplicadas	No promociona		

E RECOMANACIÓ ACADÈMICOPROFSSIONAL (a progenitor/a, tutor/a legal o a l'alumne/a) RECOMENDACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL (a progenitor/a, tutor/a legal o al alumno/a)	
Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento	
Programa de Reforç per a 4t d'ESO Programa de Refuerzo para 4º de ESO	
Programa d'Aula Compartida per a ESO Programa de Aula Compartida para ESO	
Incorporació a un cicle formatiu de formació professional bàsica de Incorporación a un ciclo formativo de Formación Profesional Básica de	
Cursar batxillerat en la modalitat de/d' Cursar Bachillerato en la modalidad de	
Cursar un cicle formatiu de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny (règim especial) Cursar un ciclo formativo de grado medio de Artes Plásticas i Diseño (régimen especial)	
Cursar un cicle formatiu de tècnic d'Ensenyaments Esportius (règim especial) Cursar un ciclo formativo de técnico de Enseñanzas Deportivas (régimen especial)	
Cursar un cicle formatiu de grau mitjà de la família professional de/d' Cursar un ciclo formativo de grado medio de la familia profesional de	
Activitats físiques i esportives / Actividades físicas y deportivas	
Administració i gestió / Administración y gestión	
Agrària / Agraria	
Arts gràfiques / Artes gráficas	
Arts i artesanies / Artes y artesanía	

Comerç i màrqueting / Comercio y marketing
Electricitat i electrònica / Electricidad y electrónica
Energia i aigua / Energía y agua
Fabricació mecànica / Fabricación mecánica
Fusta, moble i suro / Madera, mueble y corcho
Hostaleria i turisme / Hostelería y turismo
Imatge personal / Imagen personal
Imatge i so / Imagen y sonido
Indústries alimentàries / Industrias alimentarias
Informàtica i comunicacions / Informática y comunicaciones
Instal·lació i manteniment / Instalación y mantenimiento
Marítimopesquera / Marítimo-pesquera
Química
Sanitat / Sanidad
Seguretat i medi ambient / Seguridad y medio ambiente
Serveis socioculturals i a la comunitat / Servicios socio-culturales y a la comunidad
Tèxtil, confecció i pell / Textil, confección y piel
Transport i manteniment de vehicles / Transporte y mantenimiento de vehículos
Vidre i ceràmica / Vidrio y cerámica
Altres opcions / Otras opciones:

F	LLOC, DATA I SIGNATURA LUGAR, FECHA Y FIRMA	
<p>Les dades personals que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999).</p> <p>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14 de diciembre de 1999).</p>		
<p>Amb aquesta data es lliura a progenitor/a o tutor/a legal el Consell Orientador una vegada ha finalitzat el curs _____ d'educació secundària obligatòria. Con esta fecha se hace entrega a progenitor/a o tutor/a legal el Consejo Orientador una vez ha finalizado el curso _____ de Educación Secundaria Obligatoria.</p>		
, de/d' de 20		
Vistiplau / Vº Bº	Director/a	Tutor/a
Segell del centre / Sello del centro		
Signatura / Firma:		Signatura / Firma:
He rebut, com a progenitor/a o tutor/a legal, amb data _____ de/d' de _____ He recibido, como progenitor/a o tutor/a legal, y con fecha _____		Signatura / Firma: _____

Criteris i procediment d'emplenament del Consell Orientador

- **Departament d'Orientació:** document sobre el grau d'influència de les competències en cada assignatura: *"Reflexión sobre las competencias básicas y su relación con el currículo"* Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. CNIIE. Assessorar en l'establiment dels criteris i procediment i l'emplenament del document.

D'aquest document es poden extraure les següents taules, que ajudaran als diferents departaments didàctics a configurar la distribució de percentatges segons el grau d'influència en cada competència. Encara que està fet amb competències bàsiques, poden ajustar-se a les competències clau.

Tabla-resumen para los tres primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA de 1º a 3º	Materias					
	Competencias	CHAT	CSGH	EPIS	LCYL	LEX
Comunicación lingüística	13,79%	7,80%	7,23%	38,81%	39,52%	6,73%
Matemática	9,66%	1,42%				50,00%
Cultural y artística		2,84%	4,82%	13,70%	4,84%	2,88%
Tratamiento de la información y competencia digital	4,14%	5,67%		9,59%	11,29%	18,27%
Interacción con el mundo físico	41,38%	20,57%	26,51%			1,92%
Social y ciudadana	8,97%	42,55%	21,69%	9,13%	17,74%	5,77%
Aprender a aprender	15,17%	11,35%	15,66%	12,33%	16,13%	10,58%
Autonomía e iniciativa personal	6,90%	7,80%	24,10%	16,44%	10,48%	3,85%

Tabla-resumen cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA - 4º	Materias						
	Competencias	CSGH	ETCV	EPIS	LCYL	LEX	MATA
Comunicación lingüística	14,08%	16,67%	2,27%	32,00%	34,69%	10,00%	2,38%
Matemática	14,08%					36,67%	40,48%
Cultural y artística	1,41%		2,27%	10,00%	2,04%		
Tratamiento de la información y competencia digital	5,63%			8,00%	12,24%	15,00%	7,94%
Interacción con el mundo físico	39,44%		34,09%			3,33%	9,52%
Social y ciudadana	2,82%	38,89%	11,36%	14,00%	18,37%	3,33%	2,38%
Aprender a aprender	16,90%	20,83%	20,45%	14,00%	12,24%	16,67%	21,43%
Autonomía e iniciativa personal	5,63%	23,61%	29,55%	22,00%	20,41%	15,00%	16,67%

A més, també s'ha agafat com a referent el Decret 87/2015, pel qual es determina el currículum d'ESO i Batxillerat a la Comunitat Valenciana, així com els document pont de les diferents assignatures. Per fer la distribució, s'han basat en l'associació que s'estableix entre els indicadors d'èxit i les competències clau. En funció del grau de presència d'una o altra competència, han assignat major o menor percentatge.

- Departaments didàctics:

En les reunions departamentals derivades de les directrius establertes a la Comissió de Coordinació Pedagògica durant el primer trimestre del curs 2018-2019, es va acordar la següent distribució de percentatges per assignatures en relació a l'adquisició de les competències clau, presentada a la reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica celebrada el dia 29-11-2018:

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE LLENGUA CASTELLANA				
CASTELLÀ: LLENGUA I LITERATURA				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CCLL	60%	60%	60%	60%
CMCT	0%	0%	0%	0%
CEC	10%	10%	10%	10%
CD	5%	5%	5%	5%
CSC	5%	5%	5%	5%
CAA	10%	10%	10%	10%
SIEE	10%	10%	10%	10%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ						
LLENGUA I LITERATURA VALENCIANA						
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	PR4	LLIURE CONFIGURACIÓ: TALLER APROFUNDIMENT (1r ESO) TEATRE
CCLL	50%	50%	50%	50%	40%	20%
CMCT	1%	1%	1%	1%	5%	15%
CEC	10%	10%	10%	10%	7.5%	10%
CD	5%	5%	5%	5%	20%	10%
CSC	10%	10%	10%	10%	5%	15%
CAA	22%	22%	22%	22%	20%	15%
SIEE	2%	2%	2%	2%	2.5%	15%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES							
	1r ESO	2n ESO	3r ESO Acadèmiques	3r ESO Aplicades	4r ESO Acadèmiques	4t ESO Aplicades	3r PMAR Àmbit científic-tècnic
CCLL	12.2%	12.2%	9.5%	12%	9.9%	12.1%	23%

CMCT	33.5%	33.5%	45.5%	33.3%	42.9%	33.2%	27%
CEC	3.3%	3.3%	1.8%	1.9%	1.9%	1.8%	3%
CD	9.4%	9.4%	7.4%	10%	7.8%	8.9%	9%
CSC	10.2%	10.2%	8.1%	11%	8.5%	11.3%	14%
CAA	21.6%	21.6%	19.9%	21.4%	20.7%	21.6%	18%
SIEE	9.8%	9.8%	7.8%	10.4%	8.3%	11.1%	6%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE FRANCÉS				
FRANCÉS: SEGONA LENGUA ESTRANGERA				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CCLL	60%	60%	50%	50%
CMCT	0%	0%	0%	0%
CEC	0%	0%	0%	0%
CD	0%	0%	10%	10%
CSC	10%	10%	10%	10%
CAA	10%	10%	10%	10%
SIEE	20%	20%	20%	20%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
	Informàtica	Informàtica	Informàtica	TIC
CCLL	10%	9%	10%	8%
CMCT	8%	8%	3%	3%
CEC	0%	2%	1%	1%
CD	50%	51%	56%	60%
CSC	5%	4%	4%	5%
CAA	15%	15%	15%	15%
SIEE	12%	11%	11%	8%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA					
	1r ESO	3r ESO	4t ESO	4t ESO	PR4
	BIG	BIG	BIG	Cultura Científica	Àmbit científic-tècnic
CCLL	12%	6.7%	10%	12%	10%
CMCT	28%	40.8%	47%	39%	65%
CEC	0%	0%	0%	0%	5%
CD	10%	7.5%	6.3%	7%	2%
CSC	20%	25%	17%	27%	5%
CAA	24%	14.2%	14.3%	6%	8%
SIEE	6%	5.8%	5.4%	9%	5%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA				
	2n ESO	3r ESO	4t ESO	PMAR
				Àmbit lingüístic i social
CCLL	20%	10%	15%	30%
CMCT	5%	5%	5%	10%
CEC	20%	20%	20%	10%
CD	10%	10%	10%	10%
CSC	30%	25%	30%	20%
CAA	10%	15%	15%	10%
SIEE	5%	15%	5%	10%

*Les hores de GiH en 1r ESO estan immerses en l'assignatura de Projectes.

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT D'ANGLÈS						
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	3r ESO: CCO 1a	4t ESO: CCO 1a
					llengua estrangera	llengua estrangera
CCLL	70%	70%	70%	70%	70%	70%
CMCT	0%	0%	0%	0%	0%	0%
CEC	5%	5%	5%	5%	5%	5%

CD	5%	5%	5%	5%	5%	5%
CSC	10%	10%	10%	10%	10%	10%
CAA	5%	5%	5%	5%	5%	5%
SIEE	5%	5%	5%	5%	5%	5%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA					
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	TALLER APROFUNDIMENT (Educació Física)
CCLL	12%	16%	12%	12%	10%
CMCT	7%	4%	6%	7%	0%
CEC	6%	3%	6%	7%	20%
CD	5%	2%	4%	3%	0%
CSC	24%	19%	22%	23%	10%
CAA	22%	35%	31%	29%	40%
SIEE	24%	20%	20%	21%	20%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE MÚSICA				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CCLL	10%	10%	10%	10%
CMCT	10%	10%	10%	10%
CEC	60%	60%	60%	60%
CD	5%	5%	5%	5%
CSC	5%	5%	5%	5%
CAA	5%	5%	5%	5%
SIEE	5%	5%	5%	5%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL		
	1r ESO	3r ESO
CCLL	2%	1%
CMCT	3%	23%
CEC	32%	22%
CD	1%	2.3%
CSC	8%	7.2%
CAA	38%	32%
SIEE	16%	12.5%

*Les hores d'EPVIA de 2n ESO estan immerses en l'assignatura de Projectes

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA		
	3r ESO	4t ESO
CCLL	26%	18%
CMCT	50%	70%
CEC	0%	0%
CD	5%	4%
CSC	5%	1%
CAA	11%	7%
SIEE	3%	0%

*Les hores de Física i Química de 2n ESO estan immerses en l'assignatura de Projectes

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE FILOSOFIA					
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	4t ESO
	Valors Ètics	Valors Ètics	Valors Ètics	Valors Ètics	Filosofia
CCLL	20%	20%	20%	20%	20%
CMCT	5%	5%	5%	5%	5%
CEC	20%	20%	20%	20%	25%

CD	5%	5%	5%	5%	5%
CSC	30%	30%	30%	30%	20%
CAA	10%	10%	10%	10%	15%
SIEE	10%	10%	10%	10%	10%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES D'APRENENTATGE-SERVEI I PROJECTES			
	1r ESO PROJECTES	2n ESO PROJECTES	APS (1r, 2n i 3r ESO): PROJECTE INTERDISCIPLINARI
CCLL	20%	20%	10%
CMCT	15%	12%	5%
CEC	10%	10%	5%
CD	10%	15%	5%
CSC	15%	13%	25%
CAA	15%	15%	20%
SIEE	15%	15%	30%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE RELIGIÓ				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CCLL	30%	30%	30%	30%
CMCT	10%	10%	10%	10%
CEC	10%	10%	10%	10%
CD	10%	10%	10%	10%
CSC	25%	25%	25%	25%
CAA	10%	10%	10%	10%
SIEE	5%	5%	5%	5%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CCLL	5%	5%	5%	5%
CMCT	35%	35%	40%	40%
CEC	5%	5%	5%	5%
CD	15%	15%	15%	15%
CSC	10%	10%	5%	5%
CAA	15%	15%	15%	15%
SIEE	15%	15%	15%	15%

GRAU D'INFLUÈNCIA DE LES DIFERENTS COMPETÈNCIES CLAU EN LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT DE LLATÍ							
	Cultura Clàssica 1r ESO	Cultura Clàssica 2n ESO A, C, D	Cultura Clàssica 2n ESO B, E, F	Cultura Clàssica 3r ESO A, B	Cultura Clàssica 3r ESO C, D, PMAR	Cultura Clàssica 4r ESO	Llatí 4r ESO
CCLL	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%
CMCT	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
CEC	20%	20%	30%	20%	30%	30%	20%
CD	10%	10%	0%	10%	0%	0%	10%
CSC	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
CAA	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
SIEE	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

- **Equip docent:** per decisió de la Comissió de Coordinació Pedagògica, reunida el 29 de novembre de 2018, es considera que un alumne/a ha adquirit la competència quan presenta el percentatge final (és a dir, la suma del grau de contribució de totes les àrees) en eixa competència clau és superior o igual al 50%. De no superar dit percentatge, la competència es considerarà no adquirida.

Pel que fa al grau d'adquisició

Percentatge < 50%: no s'ha adquirit la competència clau

Percentatge entre 50-64%: grau baix d'adquisició de la competència clau

Percentatge entre 65-79%: grau mitjà d'adquisició de la competència clau

Percentatge entre 80-100%: grau superior d'adquisició de la competència clau.

Pel que fa a l'adquisició dels objectius del curs, es considera que s'han adquirit si l'alumne/a compleix els requisits per promocionar de curs.

Procediment d'emplenament del Consell Orientador:

El Consell Orientador s'elaborarà per a l'alumnat de tots els grups i cursos d'ESO.

L'Equip Directiu elaborarà un full en format Excel per calcular automàticament els percentatges i el grau de contribució de cada assignatura a l'adquisició de les competències clau. Si Conselleria no habilita cap aplicació informàtica específica per fer-ho, l'equip docent haurà d'introduir les notes numèriques corresponents a les seues assignatures al full de càlcul en format Excel, després de l'última sessió d'avaluació (els que aproven en la convocatòria ordinària, introduiran les notes després de la sessió ordinària i després de la sessió extraordinària seran introduïdes les notes de tots l'alumnat que tenia assignatures suspeses).

- ***Tutor/a de cada grup:*** Haurà de recollir tota la informació i emplenar el model de Consell Orientador per a, posteriorment, lliurar-lo a la família presencialment i, una vegada signat, fer còpia i depositar-la a l'expedient de l'alumne/a.

Alumnat que aprova en l'última avaluació:

Després de la sessió d'avaluació, ja amb les notes numèriques introduïdes al programa ÍTACA, el professorat tutor comprovarà que el document format Excel ha estat correctament emplenat i que figuren els % de totes les assignatures del seu curs.

Amb aquesta informació i amb l'assessorament del Departament d'Orientació, emplenarà els Consells Orientadors. Aquests es lliuraran a les famílies amb l'entrega de notes, per tal que els pares/mares/tutors legals el signen i es queden amb l'original. Se'n guardarà còpia del Consell Orientador als expedients acadèmics dels i les alumnes de cada curs, custodiats a la secretaria del centre.

Alumnat que aprova en l'avaluació extraordinària:

Es seguirà el mateix procediment, però aquest tindrà lloc després de la sessió extraordinària d'avaluació.

Alumnat que decideix matricular-se a un Cicle Formatiu de Formació Professional Bàsica:

Depenent de les dates de matrícula als Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica i tenint en compte que en les darreres normatives referents a admissió d'alumnat és necessari la

presentació del Consell Orientador, potser siga necessari elaborar dit document amb antelació. En dita situació, es tindrà en compte.

3.5. Casos concrets d'indecisió vocacional

En situacions d'indecisió vocacional en les quals no haja sigut suficient amb les activitats d'orientació dutes a terme des de l'acció tutorial de manera grupal, es podrà realitzar una intervenció més individualitzada des del Departament d'Orientació, partint d'una sol·licitud d'assessorament formal.

En aquest cas poden passar-se qüestionaris d'interessos professionals més específics (IPP-R, CESOF, SAV-R, SAAVI-2000, etc.) a més dels que acostumen a administrar-se de manera general a les tutories grupals dedicades a l'orientació (qüestionari d'orientació professional IAC (Daniel Torregrosa i Vicente Bueno), qüestionari programa Orienta, etc.)

3.6. Orientació a l'alumnat amb diversitat funcional

De la mateixa manera, amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en especial, amb aquells amb necessitats educatives especials, es durà a terme una intervenció específica, individualitzada i personalitzada en matèria d'orientació, en coordinació amb el tutor/a, equip docent, família i entitats externes, si escau.

En l'etapa secundària, les opcions per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a nivell de continuïtat dels estudis, van des de Programes de Transició a la Vida Adulta fins a Programes Formatius de Qualificació Bàsica dirigits a alumnat amb NEE, entre d'altres opcions (sempre depenent de les característiques concretes de l'alumnat i prioritant un itinerari al més inclusiu i normalitzat possible).

Els programes de Transició a la Vida Adulta (TVA) es realitzen en Centres d'Educació Especial. Van dirigits a alumnat a partir dels 16 anys d'edat i fins als 21 anys i s'estructuren en àmbits: autonomia personal a la vida diària, integració social i comunitària i orientació i formació laboral.

Pel que fa als Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB) dirigits a alumnat amb NEE, la majoria d'ells també ofertats als centres d'educació especial o entitats, constitueixen una oferta formativa adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que presente NEE associades a condicions personals de discapacitat o trastorns greus de conducta que hagen impedit la consecució d'estos estudis secundaris. Estos programes s'adaptaran a les circumstàncies personals dels seus destinataris i possibilitaran la seua inserció sociolaboral.

L'edat d'inici del programa va entre els 16 i els 21 anys i poden romandre en aquest fins als 24 anys. Té una durada de dos cursos acadèmics, amb possibilitat de repetició dels dos cursos, previ informe de l'equip docent i tenint en compte que l'edat màxima de permanència és de 24 anys.

El programa s'impartirà en un horari setmanal de 30 hores lectives, de les quals es dedicaran dos hores setmanals a tutoria, d'acord amb la distribució següent:

- Mòduls professionals específics referits a les unitats de competència corresponents a qualificacions de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (haurà de permetre l'obtenció, com a mínim, d'una qualificació completa de nivell 1). El currículum d'aquests mòduls ocuparà com a mínim el 50% de l'horari setmanal.
- Mòdul de Formació en Centres de Treball (80-150 hores). Es podran autoritzar programes amb un mòdul de FCT que es realitze en el mateix centre o entitat amb caràcter excepcional.
- Mòduls formatius amb caràcter general, orientats a la millora de les competències bàsiques i del grau d'ocupabilitat (mínim, 30% de l'horari setmanal). Mòdul Lingüísticosocial; Mòdul Científicomatemàtic; Mòdul de Formació i Orientació Laboral; Mòdul de Prevenció de Riscos Laborals i Qualitat Mediambiental.
- Els centres, associacions professionals, organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals poden oferir alguns mòduls optatius, per completar l'horari setmanal: activitat física i esport; noves tecnologies; espanyol per a estrangers; anglés aplicat a la qualificació professional o qualsevol altre que el centre estime necessari.

Altres opcions en finalitzar els programes de transició a la vida adulta (TVA) són: centres ocupacionals, centres de dia, residències o vivendes tutelades.

Cal tenir molt en compte que aquestes referències són genèriques i que cal analitzar detalladament cada cas per tal de poder oferir un itinerari personalitzat i respectuós amb les necessitats individuals.

4. L'ORIENTACIÓ DES D'UNA PERSPECTIVA IGUALITÀRIA

Per fer visible i evident l'orientació des d'una perspectiva igualitària, dintre de les activitats proposades al POAP i que s'implementaran a través de l'acció tutorial, s'inclouran activitats extretes de **"Rompiendo esquemas. Programa de orientación académica y profesional". Instituto Asturiano de la Mujer.**

Aquesta guia conté propostes d'activitats d'orientació dirigides a tots els nivells d'ESO, englobades en l'autoconeixement, el coneixement del sistema educatiu i del mercat laboral, la coresponsabilitat i el treball. A continuació s'exposen els continguts de la guia.

Autoconeixement	Presa de decisions	Corresponsabilitat	Centralitat en el treball
Introducció 1r ESO Coneixent-nos Els meus somnis La meua joguina preferida Com em veuen? Com sóc? 2n ESO Endevina qui sóc! Somniant La meua persona favorita... Veig, em veus, em veig II Joguines unisex 3r ESO Coneix bé M'agrada Tinc aptituds! SMS Les joguines de la televisió 4t ESO Qui és qui? Somniant... I m'agradaria ser... El meu videojoc preferit Ens hem perdut...	Introducció 1r ESO Aprenent a decidir Ballarins i camioneres Pros i contres Jo elegisc 2n ESO Decisions ocultes Tradició familiar Sóc enginyera, però... Revisa la teua estratègia 3r ESO Escolta! què canten? Jo decidisc Opcions El sirenito Projectes de vida 4t ESO Si tinc un problema... I tu, a què tens por? Abans de decidir Analitzant les nostres eleccions Vull escoltar-te	Introducció 1r ESO Qui cuida a qui? El rellotge Me'n vaig al llit Manolita 2n ESO Sembla fàcil, però...és un treball Carta d'una mare Conflicte familiar De què et rius? 3r ESO Compte! A fitxar! Qui té responsabilitats? No tinc temps! 4t ESO Temps propi Què ens ocorre? Firmem un contracte Com conciliem açò?	Introducció 1r ESO El més important de la meua vida. Què ens dóna un treball. Globus d'aigua. 2n ESO Què passa amb les nostres relacions. Missatges del passat, i del present? Dones activades. 3r ESO Descentralitzant el treball. Parelles ± igualitàries Les dones entren a la mina. Recorrem el mateix camí? 4t ESO Desmuntant motius Masculí-Femení La nostra vida d'afectes Directives

*continguts guia orientació *Rompiendo Esquemas*.

Altres recursos és la **“Guia de ayuda para la elección no sexista”**, edita Agrupación de Desarrollo del Proyecto “Diversidad Activa” del Fondo Social Europeo. Aquesta guia arreplega aquestes temes que són treballats des de les tutories.

1. Què és la diversificació professional i en què t'influeix
2. “Ell, ella, jo”. Gènere i Sexe
3. Influeix ser home o dona a l'hora de triar una professió o per treballar?
4. Com puc decidir bé?
5. Decidir.... Després de conèixer

Les activitats d'orientació acadèmica i professional a realitzar en els diferents grups estan incloses dintre de la proposta d'activitats del Pla d'Acció Tutorial, contemplades al Pla d'Actuació Anual del Departament d'Orientació.

6. CONDICIONS ORGANITZATIVES

Per poder realitzar les tasques detallades anteriorment, es suggereix el seguiment de la següent organització:

- Reunions setmanals de coordinació de tutors/es, l'equip directiu i el departament d'orientació (orientador/a) per determinar tasques i concretar-les.

- Reunions d'equip docent de grup. En principi poden utilitzar-se l'avaluació inicial i les juntes d'avaluació. Si es convenient, es poden convocar en horari d'esbarjo o fora de l'horari lectiu.
- Reunions individuals de cada tutor/a amb el Departament d'Orientació, quan siga necessari per al desenvolupament del Pla.
- Reunions de Caporalia d'Estudis amb el Departament d'Orientació, per revisar globalment el pla i cobrir les necessitats que es precisen per al seu desenvolupament en l'àmbit del centre.
- Reunions periòdiques amb els diferents caps de departaments, a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica, per dur a terme activitats d'orientació acadèmica i professional a través del currículum de les diferents assignatures.

Les persones implicades, per tant, serien els tutors/es, l'Equip Directiu, orientador/a, alumnat, famílies i professorat dels diferents equips docents.

Es podria proposar la participació dels diferents departaments del centre per a que informaren i ajudaren a l'alumnat en l'elecció de matèries específiques i de lliure configuració del curs següent que estan relacionades amb els seus departaments i sobre les opcions professionals que comporten els diferents itineraris en què es troben implicats.

Les propostes per part de les universitats de realització de tallers formatius de diferents Graus també són una bona iniciativa per apropar l'alumnat al món universitari a través d'experiències pràctiques. A més de les activitats complementàries i extraescolars, visites, tallers, col·loquis i xerrades oferides per entitats de la zona, centres educatius, coneixement de la Formació Professional, etc.

7. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Per tal d'avaluar el POAP, s'han de recollir dades sobre la incidència d'allò que s'ha implementat en el pla, recorrent a l'anàlisi dels objectius proposats i les línies d'actuació resultants.

L'avaluació d'aquests aspectes cal realitzar-la recollint informació de tots els agents implicats, a través de diferents procediments: qüestionaris, debat sobre els punts mencionats en les reunions de coordinació, avaluació de les activitats d'orientació realitzades en tutoria, etc.

Per avaluar el POAP es sol realitzar una avaluació del procés i una altra final. Per a la primera s'empren les reunions de coordinació de tutors/es i les hores de tutoria amb l'alumnat destinades a accions orientadores. Per a realitzar l'avaluació final, a més de la memòria del Pla d'Acció Tutorial i la memòria final realitzada pel Departament d'Orientació, convé triangular la informació que s'obté per part de l'alumnat, els tutors/es i la Comissió de Coordinació Pedagògica. Es pot anar realitzant a final de cada trimestre i en finalitzar el curs. D'aquesta manera es tindrà una percepció a temps real de l'evolució del POAP i això permetrà realitzar les modificacions pertinents.